

INDICE - SOMMARIO

Prima conferenza	<i>Stoccarda, 12 giugno 1921</i>	
	In che modo ciò che si sviluppa nell'insegnamento diventa proprietà permanente? Ricordo, sentimenti, umorismo, aspettativa come aiuti mnemonici. Insegnamento intellettuale e attività autonoma. La scuola, organismo unitario. Osservazione globale dell'elemento corporeo e spirituale. Azione igienica dell'insegnamento.	pag. 7
Seconda conferenza	<i>Stoccarda, 13 giugno 1921</i>	
	Rappresentare, giudicare, concludere; il loro rapporto con testa, braccia, gambe e piedi, corpo astrale e io. Testa e membra; il loro rapporto col cosmo e con l'elemento terrestre. Ereditarietà. Rapporto del fisico-corporeo con l'animico-spirituale. Bambini «cosmici» e «terrestri». Insegnamento di storia. Oggettività. Ginnastica. Preparazione del maestro.	» 23
Terza conferenza	<i>Stoccarda, 14 giugno 1921</i>	
	Adattamento dell'insegnamento alla vita infantile. Azione sulle parti costitutive nella veglia e nel sonno. Euritmia. Musica. Fisica. Storia. Sintonizzazione delle materie. L'orario delle lezioni in accordo con l'uomo tripartito. Lavori di abilità e capacità di giudizio. Insegnamento della geografia. L'elemento temporale nella storia. Non tenendo conto dell'uomo che dorme si educano automi.	» 37
Quarta conferenza	<i>Stoccarda, 15 giugno 1921</i>	
	La scuola come organismo. Rapporto del corporeo-fisico con l'animico-spirituale. Attività corporea, attività di pensiero. Scrittura, lettura, ascolto di racconti. Nelle attività concettuali spirituali viene coinvolto specialmente il fisico. Deposito di sali. Azione dell'interesse e della noia. Con euritmia e canto viene liberato lo spirituale nelle membra. Bambini ricchi e poveri di fantasia. Educazione, un intervento nella libertà umana. L'imparare a memoria. Lavoro manuale.	» 50

Quinta conferenza	<i>Stoccarda, 16 giugno 1921</i>	
Il cambiamento a 14, 15 anni. Una lotta per giungere a un rapporto col fisico. Differenza delle parti costitutive tra maschi e ragazze. Il loro vivere nella esteriorità. Erotismo. Senso del bello. Rafforzamento del sentimento religioso-morale. Differenti esigenze di maschi e ragazze nell'età puberale. Pudore. Umorismo. L'insegnamento deve condurre a comprendere la vita. Piano di studio della 10 ^a classe.	» 65	
Sesta conferenza	<i>Stoccarda, 17 giugno 1921</i>	
L'educazione dei ragazzi nell'adolescenza esige una più profonda motivazione da parte del maestro. Cattiverie delle correnti pedagogiche nei vari tempi. Interesse per le correnti attuali come premessa per l'educazione dei ragazzi di 14, 15 anni. Il movimento giovanile. Rapporto e comprensione tra le diverse età presso i greci. Fallimento della scienza naturale nel dare un quadro dell'uomo e del mondo. Perché non ci avviciniamo ai giovani. I quattro elementi presso i greci.	» 80	
Settima conferenza	<i>Stoccarda, 18 giugno 1921</i>	
Rapporto tra uomini di diversa età. Trascurando le sottigliezze si aprono abissi tra gli uomini. Esempi di una conoscenza della natura che afferra l'elemento vitale nella pianta, nell'animale, nell'uomo e nel cosmo. Compenetrazione scientifico-spirituale della vita di sentimento come ponte verso la comprensione dei giovani.	» 97	
Ottava conferenza	<i>Stoccarda, 19 giugno 1921</i>	
Inclinazione degli ideali a 14, 15 anni. Autorità. Formazione del giudizio. Le proteine. Scienza moderna e Università. L'imitazione nel bambino, continuazione dell'attività prenatale. Lo sviluppo del senso del vero. Il nono anno. Sviluppo del senso del bello. Amore e dovere. Mutamento del rapporto di autorità. Epilogo. Meditazione per gli insegnanti.	» 111	
Note		» 127
Opere pedagogiche di Rudolf Steiner		» 129

Gli asterischi segnati nel testo rinviano alle note a pag. 111.