

INDICE

INTRODUZIONE DI ALEXANDER LÜSCHER 13

PRIMA CONFERENZA *Stoccarda, 2 marzo 1920* 23

Spirito e antispirito nei loro effetti sulla vita

La speranza di John Maynard Keynes per una trasformazione della mentalità degli esseri umani. I fondamenti scientifici del pensiero odierno e la sua portata. La profezia di Johannes Scherr e la sua realizzazione. Il metodo scientifico-spirituale come base indispensabile per una vera conoscenza dell'uomo. L'egemonia delle frasi fatte nella vita culturale. Una vita culturale autonoma come presupposto per lo sviluppo delle facoltà umane. Herman Grimm come fenomeno sintomatico. L'odierna vita statale sotto l'influsso della convenzione. Presupposto per un'autentica democrazia. La routine come caratteristica dell'attuale vita economica. Rivitalizzazione della competenza economica grazie alla denazionalizzazione della vita economica. Superamento del triplice dominio delle frasi fatte, della convenzione e della routine mediante la realizzazione della triarticolazione sociale. Falsificazione di lettere come strumento di delazione politica. Diffusione di falsità da parte di esponenti della Chiesa cattolica. Le presunte origini ebraiche di Rudolf Steiner.

SECONDA CONFERENZA *Stoccarda, 4 marzo 1920* 49

Le sfide spirituali dei giorni a venire

Leggi evolutive dell'uomo e dell'umanità. Il ricorso all'inconscio. La necessità di un'organizzazione cosciente della vita sociale. L'idea della triarticolazione sociale come contributo salvifico della scienza dello spirito. L'importanza dei risultati della ricerca in ambito sovrasensibile per la comprensione della realtà sociale. Denazionalizzazione del sistema scolastico come necessario provvedimento sociale. Resistenza da parte

delle confessioni religiose alla vitale comprensione del mondo spirituale. Vita culturale autonoma come presupposto per lo sviluppo di una coscienza dello spirito. La conoscenza del sovrasensibile come fondamento per una rivitalizzazione del diritto e una vita economica orientata ai bisogni. I grandi obiettivi della politica inglese derivanti dall'inconscio. Carattere sperimentale della politica inglese. Critica della concezione del Cristo propugnata dalla scienza dello spirito. Il Cristo non come semplice redentore dei peccati, ma come elemento di risveglio per il progresso dell'umanità.

TERZA CONFERENZA

Stoccarda, 10 marzo 1920 72

*I popoli della Terra alla luce
della scienza dello spirito*

Lo sviluppo verso un'unica area economica mondiale. L'opposizione dell'egoismo nazionale. Presupposti per una vera conoscenza dei popoli. Le radici dei popoli nella realtà sovrasensibile. L'organizzazione dell'uomo come essere tripartito. I tre principali tipi di esseri umani. L'uomo orientale e il suo basarsi sulla vita metabolica. Il suo legame con la natura e lo sviluppo della vita affettiva come suo ideale. L'uomo mitteleuropeo e l'importanza del sistema ritmico. La comprensione dell'elemento umano come questione che lo riguarda. L'uomo completo come sintesi delle caratteristiche particolari dei singoli popoli. In che cosa consiste il vero germanesimo. L'uomo occidentale e il peculiare sviluppo del suo sistema concettuale. Il suo particolare rapporto con l'economia e la nostalgia per il cosmo. L'aspirazione al cosmopolitismo all'epoca dell'Idealismo tedesco. L'astrattezza dell'internazionalismo marxista. Il vero internazionalismo nasce dall'amore per tutti i popoli. La conoscenza scientifico-spirituale come presupposto per il superamento dell'odio reciproco.

QUARTA CONFERENZA

Stoccarda, 12 marzo 1920 92

*La storia dell'umanità alla luce
della scienza dello spirito*

La mancanza di ampie prospettive nella storiografia. La comparsa dello spirito democratico come fatto fondamentale della storia moderna. La conoscenza spirituale contribuisce

alla comprensione della storia evolutiva dell'umanità. La legge biogenetica fondamentale e la sua applicazione alla storia. Necessità di un rovesciamento di questa legge per lo sviluppo spirituale dell'umanità. La civiltà paleoindiana come rappresentante del primo periodo culturale: la vita materiale come rivelazione dell'elemento spirituale-divino. I Greci come rappresentanti del secondo periodo culturale: la vita materiale dal punto di vista dell'essere umano. L'incapacità dei Greci di percepire il blu. Il compito educativo di oggi alla luce delle leggi evolutive storiche. Diverse concezioni umane dei mondi stellari nel corso del tempo. Le conseguenze del rovesciamento della legge biogenetica fondamentale. L'epoca attuale come terzo periodo evolutivo: la vita materiale separata dallo spirito. La triarticolazione sociale come risultato necessario dell'evoluzione dell'umanità. Lo sviluppo ulteriore non dipende dalle istituzioni, ma dagli uomini.

QUINTA CONFERENZA

Stoccarda, 8 giugno 1920 115

*La via al sano pensare e la situazione
dell'uomo contemporaneo*

Charles Eliot e la sua fede nelle scienze naturali come fondamento per una religione del futuro. L'impotenza odierna di fronte alle condizioni sociali. La concezione materialistica del mondo e la mancanza di collegamento fra ordine mondiale naturale ed etico. La legge della conservazione della materia e dell'energia e le sue conseguenze in ambito sociale. La nuova situazione determinata dai tentativi di applicare la concezione scientifica del mondo alla realtà sociale. La preoccupazione del filosofo russo Vladimir Solov'ëv per il destino di una Russia tecnicizzata. Il socialismo russo come estrema conseguenza delle opinioni di Eliot. L'incapacità del socialismo teorico di formare una società dignitosa per l'essere umano. La nascita delle forme concettuali scientifiche dalla Scolastica medioevale. Il pensiero della Scolastica come prodotto della visione del mondo sovrasensibile. La necessità di una rinascita del pensare a partire dal mondo spirituale. Il futuro del mondo vive nella conoscenza dello spirito.

*L'educazione e l'istruzione a fronte
della situazione mondiale odierna*

Una lezione di storia alla Scuola Waldorf come esempio per l'azione feconda della scienza dello spirito. Il baratro fra la cultura odierna e le masse proletarie. Tentativi di fondazione delle università popolari. Necessità di fecondare la vita culturale con una nuova conoscenza spirituale. La moderna scienza astratta non è sufficiente. Due eventi importanti nella vita dell'essere umano in via di sviluppo. La comparsa dei denti permanenti come primo evento fondamentale. Il procedere dall'astratto al concreto come esigenza della scienza dello spirito. La maturità sessuale come secondo evento fondamentale nella vita. Il gioco infantile e il suo significato per una fase successiva della vita. Presupposti di una vera arte educativa: la contemplazione artistico-immaginativa dell'essere umano. L'idea pedagogico-didattica della Scuola Waldorf. Quello che il presente richiede agli esseri umani: assennatezza e voglia di fare. La discussione sull'introduzione del gold standard come esempio della mancanza di senso della realtà negli uomini. L'esigenza di un'organizzazione associativa della vita economica. L'intera esistenza come scuola.

*Domande dell'anima e domande della vita.
Un discorso sul presente*

Un problema cruciale del presente: la mancata coincidenza delle esigenze animiche con i fatti della vita. Come viene posta la questione della libertà nella *Filosofia della libertà*. Gli obiettivi del gesuitismo. La scienza dello spirito a orientamento antroposofico come proseguimento della *Filosofia della libertà*. Chiarezza del pensare e fiducia sociale come ideali fondamentali per il presente. Per quale motivo si è materialisti. I due grandi obiettivi dell'addestramento interiore: la liberazione del pensare dalla fisicità e la presa di possesso del corpo da parte della volontà. Necessità di un superamento dell'imperativo categorico di Kant. La dichiarazione di Georg Gottfried Gervinus in merito alla fine della poesia tedesca. Considerazione della civiltà occidentale dal punto di

vista scientifico. *Il tramonto dell'Occidente* di Oswald Spengler come esempio di questo modo di pensare. Rifiuto di una preesistenza dell'anima da parte delle confessioni cristiane. Come la profezia di Spengler può essere contrastata. Resistenza contro una nuova spiritualità. La necessaria unione di scienza, arte e religione.

OTTAVA CONFERENZA

Stoccarda, 29 luglio 1920 193

Chi ha il diritto di esprimersi contro il tramonto dell'Occidente? Un secondo discorso sul presente

Due importanti pubblicazioni sul mercato librario: *Il tramonto dell'Occidente* di Oswald Spengler e *I problemi economici della dittatura del proletariato* di Eugen Varga. Fino a che punto è giustificata la convinzione di Oswald Spengler riguardo all'inevitabile tramonto dell'Occidente. La particolare metodologia storica di Spengler. Approfondimento di questo metodo mediante la scienza dello spirito. L'influsso dell'antico pensiero scientifico su Spengler. Una nuova vita spirituale e culturale come necessità evolutiva. Il tentativo di Varga di realizzare le idee marxiste nella pratica sociale. Un'affermazione sorprendente per un marxista. La Scuola Waldorf come esempio della fecondità sociale del metodo antroposofico. Varie posizioni ostili nei confronti dell'antroposofia. La scienza dello spirito si rivolge alla volontà dell'essere umano.

NONA CONFERENZA

Stoccarda, 20 settembre 1920 219

I grandi compiti di oggi nella vita culturale, giuridica ed economica. Un terzo discorso sul presente

Un'altra importante pubblicazione sul mercato librario: *Le conseguenze economiche della pace* di John Maynard Keynes. Il fallimento degli statisti a Versailles. Come il presidente americano Woodrow Wilson è stato influenzato. La mentalità darwinistica di Wilson. La necessità di una conoscenza spirituale del mondo. Crescente rimozione della piena umanità per mezzo della specializzazione. I corsi scientifici al Goetheanum e le loro finalità. Comprensione dello sviluppo animico-spirituale del bambino come fondamento pedagogico della Scuola Waldorf. Le necessità economiche della Scuola

Waldorf. Le tre correnti nell'evoluzione dell'umanità: il pensiero spirituale, statale ed economico. Il pragmatismo americano come esempio del pensiero economico odierno. I tre grandi compiti del presente: la comprensione della personalità umana, la cura della convivenza democratica e la soluzione del problema dei prezzi. La triarticolazione sociale come risposta a questi compiti. Creazione della vera unità sociale mediante la vivace interazione dei tre elementi sociali autonomi. Che cosa caratterizza l'autentico individuo pratico. Vie per la realizzazione della triarticolazione.

*La crisi spirituale e culturale del presente
e le forze per il progresso dell'umanità*

Mancanza di prospettive nel superamento della crisi statale ed economica dominante. L'attuazione dei corsi universitari antroposofici come risposta all'odierna crisi spirituale e culturale. Un primo obiettivo: la separazione della vita culturale dall'influenza statale ed economica. L'atteggiamento dei rappresentanti ecclesiastici come prova della mancanza di forza creativa della vita spirituale. Una vita spirituale e culturale che si gestisce autonomamente come presupposto per lo sviluppo delle facoltà individuali degli esseri umani. Il moderno pensiero economico nazionale da Adam Smith in poi. La discrepanza fra una scienza agnostica e una concezione del mondo ascientifica. Gli effetti di questo contrasto sugli uomini dell'Europa centrale: l'esempio dei filosofi della Scolastica e dell'Idealismo tedesco. La scienza intellettualistica e il suo essere limitata all'ambito matematico, meccanico e tecnico. Il suo contraltare costituito dalla prassi orientata alla pura e semplice routine. La necessità odierna di sviluppare una concezione del mondo a partire dalla scienza. La matematica come punto di partenza per il metodo conoscitivo scientifico-spirituale. Prospettive per una via d'uscita dalla triplice crisi della civiltà.

APPENDICI

<i>Annotazioni da taccuini</i>	275
<i>Documenti</i>	295
<i>Sulla presente edizione</i>	301
<i>Testi originari</i>	301
NOTE	303
INDICE DEI NOMI	327
VITA E OPERE DI RUDOLF STEINER	329

Gli asterischi nel testo rinviano alle note di pag. 303.