INDICE

SULLA PRESENTE PUBBLICAZIONE
DALL'ARCHIVIO RUDOLF STEINER 13

PREFAZIONE 14

SU QUESTA EDIZIONE 16

PRIMO ANNO 17

PRIMA RIUNIONE *Lunedì 8 settembre 1919* 19

Distribuzione dei maestri di classe. Orario. Lingue straniere. Insegnamento principale.

SECONDA RIUNIONE *Giovedì 25 settembre 1919* 24

Relazioni sulle classi. Strumenti didattici e materiale scolastico. Riserbo professionale degli insegnanti. Temperamenti e gestione delle classi numerose. Ripetizioni. Religione. L'insegnamento della storia. Geologia. In fisica partire dai fenomeni. Il moto dei pianeti. La teoria della relatività. L'anno di prova per i maestri. Introdurre la scrittura il più tardi possibile nelle lingue straniere. Evitare che il maestro di classe insegni religione nella propria classe.

TERZA RIUNIONE *Venerdì 26 settembre 1919* 60

Le poesie del mattino. Linee generali per il libero insegnamento religioso. Storia naturale. Evoluzione della figura umana. Corrispondenza di movimento solare e movimento lunare nelle piante. Temperamenti ed elementi costitutivi. Giornate per i genitori e ore di colloquio con i genitori. Contatto con gli alunni. Responsabilità della professione dell'insegnante.

QUARTA RIUNIONE *Lunedì 22 dicembre 1919* 79

Il doposcuola. Feste del mese. Il giovedì come giornata più adatta in quanto giorno di Giove. Relazioni sulle classi. Sul raccontare nelle classi inferiori. Effetti dell'euritmia su pensiero e sentimento.

QUINTA RIUNIONE *Martedì 23 dicembre 1919* 83

Prosecuzione delle relazioni sulle classi. Insegnamento della storia in 7ª e 8ª. Insegnamento di lavoro manuale. Insegnamento religioso. Pagelle.

SESTA RIUNIONE *Giovedì 1° gennaio 1920* 85

Poesie per gli "alunni difficili". Compiti a casa. Lettura e lettura ad alta voce. Come modellare. L'antropologia applicata a singoli alunni. Storia per la 7ª e l'8ª classe. Domande sull'istituzione della 9ª classe.

SETTIMA RIUNIONE *Sabato 6 marzo 1920* 89

La funzione domenicale. Lo stato di salute degli scolari. La traduzione dalle lingue straniere. Come trattare le classi.

OTTAVA RIUNIONE *Lunedì 8 marzo 1920* 92

Insegnamento della matematica e delle scienze naturali nella 7ª e nell'8ª classe. Materie umanistiche in 7ª e 8ª. Cenni su Herder per la 7ª e l'8ª classe. Apprendimento della scrittura. Insegnamento delle lingue straniere: far raccontare invece di tradurre. La classe di sostegno. Debolezza della memoria. Provvedimenti da adottare con chi ruba.

NONA RIUNIONE *Domenica 14 marzo 1920* 96

Disciplina nella scuola. Furti. La classe di sostegno per gli alunni psicopatici (con disabilità mentali). La scuola di avviamento professionale.

DECIMA RIUNIONE *Mercoledì 9 giugno 1920* 98

L'importanza dei temperamenti. Il rapporto annuale della scuola. Relazioni sulle classi. I maestri dovrebbero "raccogliere osservazioni psicologiche". Ortografia. L'entità di Allah.

UNDICESIMA RIUNIONE *Sabato 12 giugno 1920* 105

Il resoconto annuale. Inizio precoce con le lingue straniere. Lavoretti e giochi alla scuola materna. Euritmia e temperamenti. Far lezione è sempre una conversazione con l'intera classe. Tro-

vare un equilibrio fra gli alunni dotati più nell'ambito della testa e quelli più dotati nell'ambito del ricambio. Il passato prossimo e l'imperfetto in grammatica come esempio di lezione. Esigenze per la sala di euritmia.

DODICESIMA RIUNIONE *Mercoledì 14 giugno 1920* 112

Preparazione alla festa dei giovani. Chi è autorizzato ad assistere alle funzioni domenicali? L'insegnamento delle buone maniere. La storia del maestro. Utilizzare con moderazione il parlare in coro. I temperamenti in relazione ai sensi inferiori. Rilegatura di libri. Il momento iniziale di considerazione dei bambini e degli alunni come uno dei compiti della riunione. I vari talenti degli alunni. La natura del gioco infantile. Pagelle. Scrivere e disegnare con i piedi. Scrivere con la sinistra. Bambini balbuzienti. Fiabe cruente. Festa di fine anno. Riprese cinematografiche nella scuola.

TREDICESIMA RIUNIONE *Mercoledì 23 giugno 1920* 138

Medicina. La scuola ha bisogno di un medico scolastico. Sull'arrivare in ritardo. "Agire psicologicamente!". I caratteri dei ragazzi vanno studiati. Introdurre il ritmo nell'insegnamento. Sguardo retrospettivo sull'anno scolastico trascorso. Previsione sul secondo anno.

QUATTORDICESIMA RIUNIONE *Sabato 24 luglio 1920* 147

Discorso: prosecuzione dello sguardo retrospettivo sull'anno trascorso. Materialismo e vita prenatale. La 5ª classe di Caroline von Heydebrand, composta da 51 alunni, deve essere divisa. Non si devono spostare gli alunni nella classe inferiore o in quella superiore. Proposta che l'insegnamento delle lingue straniere comprenda diverse classi. Ginnastica ed euritmia. Lavori di ampliamento. Mancanza di alloggi per gli insegnanti. Associazione internazionale delle scuole. Preoccupazioni finanziarie.

QUINDICESIMA RIUNIONE *Giovedì 29 luglio 1920* 176

La situazione economica della scuola. Associazione internazionale delle scuole. Assegnazione del nome alla Scuola Waldorf. Raccolta fondi. Carenza di spazi e insegnanti. Se ci sono le classi superiori, allora anche l'università.

SEDICESIMA RIUNIONE *Venerdì 30 luglio 1920* 193

Assunzione e licenziamento di insegnanti. Partecipazione alle riunioni. Questioni relative al personale.

DICIASSETTESIMA RIUNIONE *Sabato 31 luglio 1920* 212

Questioni relative al personale. La lezione di lingua straniera. Associazione internazionale delle scuole.

SECONDO ANNO 220

DICIOTTESIMA RIUNIONE *Martedì 21 settembre 1920* 221

Il rapporto del corpo insegnanti della Scuola Waldorf con la fabbrica di sigarette Waldorf-Astoria e con Emil Molt. Questioni finanziarie.

DICIANNOVESIMA RIUNIONE *Mercoledì 22 settembre 1920* 240

Discorso: ricerca spirituale e posizione di Rudolf Steiner nel collegio dei docenti. Riconoscimento statale della scuola. Programma didattico della 9ª classe. Questioni relative al personale. Considerazioni su singoli alunni. Associazione internazionale delle scuole. Preghiera di sviluppare "uno spirito di corpo" invece di formare "una cricca". I corsi universitari di Stoccarda in inverno.

VENTESIMA RIUNIONE *Lunedì 15 novembre 1920* 270

Collegio ristretto e collegio allargato. La nuova 9ª classe. Relazioni dei maestri di classe e di materia. Sull'insegnamento del disegno e della pittura, della forma e del colore. Più senso artistico, gusto e formazione di stile. Sugli alunni poco dotati di senso musicale ed "euritmico".

VENTUNESIMA RIUNIONE *Lunedì 22 novembre 1920* 284

Ornamento alle pareti. Questioni di spazio. Esercizi di geografia corporea per bambini sonnolenti e distratti. Parlare in coro e anima di gruppo. Consigli per singoli bambini di età diverse. Non

tener conto delle difficili situazioni familiari durante le lezioni. Il libro di lettura. Libri di figure mobili per la scuola materna. Stimoli al parlare per immagini. L'aumento delle dimensioni della scuola non viene percepito come un difetto. Il movimento per la triarticolazione.

VENTIDUESIMA RIUNIONE *Domenica 16 gennaio 1921* 301

Il decreto da parte delle autorità. Il non funzionamento della Lega per la triarticolazione sociale. Questioni edilizie. No alle attività extrapedagogiche durante le lezioni. Consigli per i singoli bambini. Una tendenza ginnasiale delle classi superiori scoraggerebbe i genitori proletari, in quanto è espressione della borghesia. L'insegnamento ha bisogno di razionalizzazione; economia della lezione. Difesa dell'apprendimento tardivo di lettura e scrittura. Nozioni fondamentali sull'operato di un medico scolastico. Teoria delle proiezioni e delle ombre. Geometria descrittiva. Importanza relativa del Canto della campana di Schiller. Regole fondamentali sulla gestione congiunta di una classe. Non usare le fiabe per riempire il tempo. Necessità di elaborare un metodo di euritmia terapeutica.

VENTITREESIMA RIUNIONE *Mercoledì 23 marzo 1921* 329

Preparazione delle lezioni e gestione delle classi. Eugen Kolisko comunica di poter svolgere la funzione di medico scolastico a partire dal prossimo anno scolastico. Steiner spera per il prossimo anno scolastico di poter contare sulla collaborazione di Maria Röschl e Clara Michels. Questioni di attribuzione delle classi. Insegnamento di storia, inglese e latino. Niente corsi extra di euritmia nella scuola. Istituire una scuola di avviamento professionale è pressoché impossibile.

VENTIQUATTRESIMA RIUNIONE *Giovedì 26 maggio 1921* 340

Conclusione dell'anno scolastico. Visione d'insieme di tutte le classi. Domande pedagogiche su singoli alunni. Pagelle. Individualizzazione del programma didattico nelle classi superiori. Questioni di assegnazione degli insegnanti. Erich Schwebsch dovrebbe unirsi alla scuola. Organizzazione della fine dell'anno scolastico.

APPENDICI

Fotografie 364

Prospetto della Scuola Waldorf 368

Tavola cronologica 369

Sulla presente edizione 382

NOTE 383

Informazioni più dettagliate sulla presente edizione, l'indice analitico, l'elenco degli insegnanti e la bibliografia relativa ai tre volumi (1, 2, 3) si trovano in fondo al terzo volume.

Gli esponenti nel testo di questo volume rinviano alle note di pag. 383.

Note di traduzione all'edizione italiana

Alcune parole usate spesso in tedesco sono state rese in questo modo:
Spruch: poesia
Morgenspruch: poesia del mattino
Sinnige Geschichte (letteralmente "storia mirata"): storia del maestro
Handarbeit, Handfertigket, Werkstattunterricht: lavoro manuale
Soziale Erkenntnis: educazione civica