

## INDICE

- 11 Prefazione all'edizione italiana
- 15 Prefazione
- 19 PRIMA PARTE
- 21 I Introduzione
- 21 I.1 Le competenze chiave
- 24 I.2 Il concetto di competenza
- 28 I.3 Le condizioni dell'agire competente
- 28 I.3.1 La predisposizione della competenza
- 31 I.3.2 Iniziative per l'agire competente
- 34 I.3.3 La fiducia nella propria competenza
- 36 I.4 La competenza come occulta disposizione all'agire
- 41 II Il concetto di scuola Waldorf
- 43 II.1 Competenza e individualità
- 46 II.2 Acquisizione di competenze e compiti di sviluppo
- 51 II.3 Prospettive temporali di acquisizione delle competenze
- 52 II.3.1 Acquisizione di competenze nella prospettiva a breve termine
- 56 II.3.2 Acquisizione di competenze nella prospettiva a medio termine
- 59 II.3.3 Acquisizione di competenze nella prospettiva a lungo termine
- 69 II.4 La prassi della pedagogia Waldorf
- 72 II.4.1 Competenze di materia
- 74 II.4.2 Competenze di metodo
- 75 II.4.3 Competenza sociale
- 78 II.4.4 Competenze di sé
- 79 II.5 Le competenze del bambino pronto per la scuola
- 85 III Sviluppo delle competenze
- 85 III.1 Elementi per chiarire e comprendere i concetti
- 89 III.2 Sviluppo delle competenze e apprendimento
- 98 III.3 Tentativo di rappresentazione schematica dello sviluppo delle competenze
- 106 III.4 Sviluppo delle competenze sull'esempio della lezione di lingua straniera
- 106 III.4.1 Classi I-III
- 110 III.4.2 L'insegnamento della lingua straniera a partire dalla IV classe

- 113 IV. Il bambino nel nono/decimo anno di età
  - 113 IV.1 Lo sviluppo peculiare di quest'età
  - 116 IV.2 Le competenze nel nono/decimo anno di età
  - 116 IV.2.1 Le competenze di materia e di metodo
    - 117 IV.2.1.1 La lingua madre: espressione linguistica, scrittura, lettura e grammatica
    - 120 IV.2.1.2 La matematica
    - 122 IV.2.1.3 I "mestieri"
    - 122 IV.2.1.4 L'educazione sessuale
    - 123 IV.2.1.5 Le arti figurative
    - 124 IV.2.1.6 Il lavoro manuale
    - 125 IV.2.1.7 Le lingue straniere
    - 126 IV.2.1.8 La musica
    - 126 IV.2.1.9 L'educazione al movimento
    - 127 IV.2.1.10 L'euritmia
    - 128 IV.2.1.11 Riassunto
  - 129 IV.2.2 La competenza sociale
  - 131 IV.2.3. Competenze di sé
- 135 V. Il dodicesimo anno di età: il passaggio all'adolescenza
  - 135 V.1 Segni distintivi dello sviluppo
  - 135 V.1.1 Crescita e cambiamenti ormonali
  - 136 V.1.2 Il rapporto con il mondo
  - 136 V.1.3 Respiro e sentimenti
  - 137 V.2 Compiti di sviluppo nel passaggio all'adolescenza
    - 137 V.2.1 La ricerca dell'identità
    - 138 V.2.2 Gioco e realtà
    - 139 V.2.3 I sentimenti
    - 136 V.2.4 Lo sviluppo della coscienza morale
  - 142 V.3 Caratteristiche della fanciullezza nell'attuale società
    - 144 V.3.1 L'accelerazione biologica
    - 145 V.3.2 L'ambiente sociale
    - 145 V.3.3 Autonomia
    - 147 V.3.4 Uso dei media e del computer
  - 150 V.4 Tappe evolutive nel passaggio all'adolescenza
  - 152 V.5 Protezione dell'infanzia
  - 154 V.6 Le competenze nel dodicesimo anno di età
    - 154 V.6.1 Competenze di materia
      - 155 V.6.1.1 Lingua madre
      - 160 V.6.1.2 Matematica
      - 163 V.6.1.3 Storia locale - Geografia - Geologia
      - 165 V.6.1.4 Biologia
      - 167 V.6.1.5 Educazione sessuale
      - 167 V.6.1.6 Storia
      - 169 V.6.1.7 Arti figurative
      - 170 V.6.1.8 Lavoro manuale

- 171 V.6.1.9 Lingue straniere
  - 171 V.6.1.10 Musica
  - 172 V.6.1.11 Educazione al movimento
  - 173 V.6.1.12 Euritmia
  - 174 V.6.1.13 Riassunto
  - 177 V.6.2 Competenze di metodo
  - 179 V.6.3 Competenze sociali
  - 181 V.6.4 Competenze di sé
- 187 VI. Le competenze nel quattordicesimo anno di età. La fine del periodo del maestro di classe**
- 188 VI.1 Competenze di materia
  - 189 VI.1.1 Tedesco (qui inteso come lingua madre, *NdT*)
  - 192 VI.1.2 Il teatro in VIII classe
  - 194 VI.1.3 Matematica
  - 197 VI.1.4 Fisica
  - 198 VI.1.5 Chimica
  - 200 VI.1.6 Geografia
  - 202 VI.1.7 Astronomia
  - 202 VI.1.8 Biologia
  - 203 VI.1.9 Educazione sessuale
  - 204 VI.1.10 Storia
  - 205 VI.1.11 Le arti figurative
  - 206 VI.1.12 Lavoro manuale
  - 207 VI.1.13 Artigianato
  - 208 VI.1.14 Giardinaggio
  - 209 VI.1.15 Lingue straniere
  - 210 VI.1.16 Musica
  - 210 VI.1.17 Educazione al movimento
  - 211 VI.1.18 Euritmia
  - 213 VI.1.19 Riassunto
  - 216 VI.2 Competenze di metodo
  - 218 VI.3 La competenza sociale
  - 221 VI.4 Competenze di sé
- 225 SECONDA PARTE**
- 227 VII. L'adolescenza**
- 227 VII.1 Fatti evolutivi antropologici
  - 234 VII.2 Pubertà, adolescenza, giovinezza
  - 237 VII.3 La casa estranea. I cambiamenti fisici nella pubertà
  - 237 VII.3.1 Lo scheletro
  - 239 VII.3.2 Maturazione degli organi
  - 242 VII.4 I fenomeni fisici e le loro conseguenze fisiche e sociali – I compiti di sviluppo

- 244 VII.4.1 Il corpo e l'anima – Le proporzioni  
248 VII.4.2 La voce  
249 VII.4.3 Il cervello  
252 VII.4.4 La maturità sessuale  
260 VII.4.5 I compiti di sviluppo da portare a termine entro la fine della XII classe  
261 VII.5 Compiti di sviluppo nell'adolescenza – riassunto e visione d'insieme  
262 VII.5.1 Visione d'insieme dei compiti di sviluppo  
264 VII.5.2 Compiti di sviluppo a confronto
- 267 VIII. Le competenze nell'ambito dei compiti di sviluppo alle scuole secondarie di secondo grado**
- 271 VIII.1 Le competenze di metodo dalla IX alla X classe  
274 VIII.1.1 Aspetti delle competenze sociali e della competenza di sé in IX e X classe  
278 VIII.1.2 Le competenze sociali in IX e X classe  
280 VIII.1.3 Le competenze di sé in IX e X classe  
281 VIII.2 Le competenze alla scuola secondaria di secondo grado - la IX e la X classe  
282 VIII.2.1 Lingua madre  
282 VIII.2.1.1 Contributi metodologico-didattici della disciplina alla maturazione degli alunni  
283 VIII.2.1.2 Le competenze di materia nella lingua madre in IX e in X classe  
284 VIII.2.2 Le lingue straniere  
284 VIII.2.2.1. Aspetti prioritari e obiettivi generali dell'apprendimento in IX e in X classe  
288 VIII.2.3 Geografia  
288 VIII.2.3.1 Obiettivi generali dalla IX alla XII classe  
289 VIII.2.3.2 Punti di vista ed elementi ricorrenti nell'insegnamento della geografia in IX e X classe  
289 VIII.2.3.3 Competenze di materia in geografia  
290 VIII.2.4 Storia  
290 VIII.2.4.1 Riflessioni preliminari sulla scelta dei materiali e del metodo  
292 VIII.2.4.2 Competenze di materia in storia in IX e in X classe  
294 VIII.2.5 Educazione civica in collegamento con gli aspetti storici e geografici dalla IX alla XII classe  
295 VIII.2.6 Educazione sessuale dalla IX all'XI classe  
295 VIII.2.6.1 Educazione sessuale – competenze  
297 VIII.2.7 Arte  
297 VIII.2.7.1 Aspetti generali dalla IX alla XII classe  
298 VIII.2.7.2 Punti di vista ed elementi ricorrenti per l'insegnamento dell'arte in IX classe  
299 VIII.2.7.3 Punti di vista ed elementi ricorrenti per l'insegnamento dell'arte in X classe  
299 VIII.2.8 Matematica  
299 VIII.2.8.1 Premessa  
300 VIII.2.8.2 Competenze matematiche orientate al processo per le classi dalla IX alla XII  
301 VIII.2.8.3 Le competenze matematiche in IX classe  
302 VIII.2.8.4. Competenze matematiche entro la fine della X classe  
304 VIII.2.9 Biologia  
304 VIII.2.9.1 Biologia dalla IX alla X classe

- 305 VIII.2.9.2 Premessa sulla biologia in X classe
- 306 VIII.2.10 Astronomia
- 307 VIII.2.11 Fisica
- 307 VIII.2.11.1 Premessa
- 309 VIII.2.11.2 Fisica alla scuola secondaria di secondo grado
- 311 VIII.2.12 Chimica
- 311 VIII.2.12.1 Premessa per la IX classe
- 312 VIII.2.12.2 Premessa per la X classe
- 313 VIII.2.13 Tecnologia
- 313 VIII.2.13.1 Aspetti prioritari e obiettivi generali dell'insegnamento dalla X alla XII classe
- 314 VIII.2.13.2 Punti di vista ed elementi ricorrenti per l'insegnamento in X classe
- 315 VIII.2.13.3 Punti di vista ed elementi ricorrenti per l'insegnamento in XI classe
- 315 VIII.2.13.3 Punti di vista ed elementi ricorrenti per l'insegnamento in XII classe
- 316 VIII.2.14 Informatica – computer science
- 316 VIII.2.14.1 Premessa
- 319 VIII.2.15 Musica
- 319 VIII.2.15.1 Lo sviluppo delle competenze nell'insegnamento della musica in IX e X classe
- 320 VIII.2.16 Euritmia
- 320 VIII.2.16.1 In che modo l'euritmia può contribuire alla crescita in IX classe
- 322 VIII.2.16.2 In che modo l'euritmia può contribuire alla crescita in X classe
- 324 VIII.2.17 Educazione artistica
- 325 VIII.2.17.1 Pittura dalla IX alla XII classe
- 328 VIII.2.17.2 Disegno/grafica dalla IX alla XII classe
- 332 VIII.2.17.3 Modellaggio e scultura – creazione plastica dalla IX alla XII classe
- 335 VIII.2.18 Lavoro manuale/mestieri
- 335 VIII.2.18.1 Premessa antropologica per la IX classe
- 336 VIII.2.18.2 Premessa antropologica per la X classe
- 338 VIII.2.18.3 Due esempi di una descrizione differenziata delle competenze di materia
- 339 Appendice al capitolo VIII
- 357 IX. La fine del periodo della scuola. Le competenze entro la fine della XII classe
- 357 IX.1 Osservazioni introduttive
- 361 IX.1.1 Le competenze di metodo in XI e in XII classe
- 364 IX.1.2 Aspetti delle competenze sociali e della competenza di sé in XI classe
- 366 IX.1.3 Aspetti delle competenze sociali e della competenza di sé in XII classe
- 369 IX.1.4 Le competenze sociali in XI e XII classe
- 370 IX.1.5 Le competenze di sé in XI e XII classe
- 371 IX.2 Considerazioni secondo le singole discipline
- 371 IX.2.1 Lingua madre
- 371 IX.2.1.1 Contributi metodico-didattici della disciplina alla maturazione degli alunni
- 375 IX.2.2 Lingue straniere
- 375 IX.2.2.1 Aspetti e obiettivi generali dell'insegnamento
- 380 IX.2.3 Geografia
- 380 IX.2.3.1 Obiettivi generali dell'insegnamento dalla IX alla XII classe

- 380 IX.2.3.2 Punti di vista ed elementi ricorrenti per l'insegnamento della geografia in XI e XII classe
  - 382 IX.2.4 Storia in XI e XII classe
  - 382 IX.2.4.1 Osservazioni preliminari sulle competenze di materia e di metodo
  - 386 IX.2.5 Sociologia/scienze sociali
  - 386 IX.2.6 Educazione sessuale
  - 386 IX.2.7 Educazione artistica
  - 386 IX.2.7.1 Aspetti generali dalla IX alla XII classe
  - 387 IX.2.7.2 Punti di vista ed elementi ricorrenti per l'insegnamento dell'arte in XI classe (musica)
  - 388 IX.2.7.3 Punti di vista ed elementi ricorrenti per l'insegnamento dell'arte in XII classe
  - 389 IX.2.8 Matematica
  - 389 IX.2.8.1 Premesse sulla matematica fino alla XII classe
  - 390 IX.2.9 Biologia in XI e XII classe
  - 390 IX.2.9.1 Premessa sulla biologia in XI classe
  - 392 IX.2.9.2 Premessa sulla biologia in XII classe
  - 393 IX.2.10 Astronomia
  - 393 IX.2.10.1 Premessa
  - 394 IX.2.10.2 XI classe
  - 396 IX.2.11 Fisica
  - 396 IX.2.11.1 Premessa sulla fisica in XI e XII classe
  - 397 IX.2.12 Chimica
  - 398 IX.2.12.1 Premessa sulla chimica in XI classe
  - 399 IX.2.12.2 Premessa sulla chimica in XII classe
  - 400 IX.2.13 Tecnologia
  - 400 IX.2.14 Informatica/computer science
  - 400 IX.2.15 Musica
  - 400 IX.2.16 Euritmia
  - 400 IX.2.16.1 Lo sviluppo delle competenze in euritmia in XI classe
  - 402 IX.2.16.2 Lo sviluppo delle competenze in euritmia in XII classe
  - 404 IX.2.17 e IX.2.18 Educazione artistica/lavoro manuale/mestieri
  - 404 IX.2.19 Progetti
  - 404 IX.2.19.1 Il progetto teatrale in XII classe
  - 406 Appendice al capitolo IX
- 
- 419 Gli autori
  - 419 Collaborazioni con altri autori
  - 425 Bibliografia integrativa