

Indice

Premessa alla 8 ^a edizione tedesca 2014	pag. 9
Premessa alla 5 ^a edizione tedesca 2001	pag. 11
Prefazione alla 1 ^a edizione tedesca 1994	pag. 17
 1. Questioni fondamentali per una prassi educativa spirituale ...	19
L'aiuto viene dalla notte	pag. 19
L'angelo risponde?	pag. 23
Le domande del guardiano del ponte	pag. 26
Quando il corpo è troppo freddo per l'anima... ..	pag. 29
Mente fresca e cuore caldo	pag. 31
Che cos'è l'“educazione morale”?	pag. 34
Il processo percettivo come processo creativo del mondo	pag. 37
L'imitazione e il desiderio del Bene	pag. 39
 2. Sulle tracce del senso della vita	pag. 43
Premessa	pag. 43
Il “benessere archetipico”	pag. 44
Note sul difficile argomento del “senso della vita”	pag. 47
Lo stato di veglia positivo e calmo e il “principio universale del Bene”	pag. 50
Ritmi di vita e fiducia nell'esistenza	pag. 52
Il bambino irrequieto e nervoso	pag. 55
La cura del senso della vita come liberazione del respiro	pag. 59
Educazione e autoeducazione: la tolleranza	pag. 61

3. Sulle tracce del senso del tatto pag. 67

La pelle come organo di senso	pag. 67
Caratteristiche della percezione tattile	pag. 69
“Essere permeati dal sentimento del divino”	pag. 71
Il senso del tatto e l'interesse per il mondo:	
differenziazione, risonanza, evidenza	pag. 74
Conoscenza dell'essere umano e prassi educativa	pag. 76
Che cosa significa “comprendere...”?	pag. 78
Il rapporto amorevole con il mondo	pag. 80
Vicinanza e vulnerabilità	pag. 83
Il “sé corporeo delimitato nello spazio”	pag. 85
L'arrivo sulla Terra	pag. 87
Educazione e autoeducazione: la sollecitudine	pag. 90
Il trauma latente del bambino angosciato	pag. 94
Sensi della corporeità e sensi sociali – le paure acquisite	pag. 96
Il bambino angosciato e pauroso: osservazioni	pag. 100
I preparativi per il sonno e l'inizio della giornata	pag. 104
Educazione e autoeducazione: lo “sguardo positivo”	pag. 106
Il bambino angosciato e pauroso: ulteriori osservazioni	pag. 108
Come comportarsi con i bambini irrequieti e con i bambini angosciati	pag. 110

4. Sulle tracce del senso del movimento e del senso dell'equilibrio pag. 114

Premessa	pag. 114
La “sensazione della propria anima libera”	pag. 115
La “sensazione di autonomia”	pag. 117
Il compositore nascosto	pag. 120
La sintonizzazione sottile dell'anima	pag. 124
Configurazione del movimento – configurazione dell'anima ..	pag. 126

Empatia e compassione	pag. 128
Conclusioni errate – condizioni di sviluppo difficili	pag. 129
Il bambino triste e pensieroso:	
caratteristiche dei disturbi latenti del senso del movimento ...	pag. 132
Il retroscena:	
una debolezza nell'imitazione durante la prima infanzia	pag. 136
Toccato dall'angelo: l'inconscia nostalgia del bambino	pag. 138
Come comportarsi con i bambini tristi e pensierosi	pag. 140
Linguaggio formato – gesti sensati	pag. 142
Educazione e autoeducazione: la forza della compassione	pag. 144
Il senso dell'equilibrio	pag. 148
La liberazione delle braccia e delle mani	pag. 151
Il senso dell'equilibrio e la capacità di giudizio	pag. 154
Equilibrio animico e senso di giustizia	pag. 156
“Il dono di grazia del camminare”:	
il ruolo guida del senso dell'equilibrio	pag. 161
Equilibrio animico e autostima	pag. 164
Indicazioni per l'educazione dei bambini tristi e pensierosi	pag. 167
Conclusione: pedagogia e etica	pag. 168
 Riferimenti bibliografici	 pag. 170